

# **Diseño integral de los procesos formativos y del Ideathon para el proyecto MAS Transparencia**

## **1. Sobre el proyecto en el que se insertan los procesos.**

El Proyecto “MAS Transparencia” busca fortalecer las capacidades e iniciativas locales de incidencia, generación de información, intercambio de experiencias y trabajo conjunto en el marco de la investigación y procesos de acción encaminados a prevenir y erradicar la discriminación, violencia de género y corrupción. Se llevará a cabo en 8 territorios, a saber: Santa Elena, Manabí, Cotopaxi, Tungurahua, Loja, Zamora Chinchipe, Pastaza y Napo.

Específicamente, el resultado 2 del proyecto propone fortalecer las capacidades de incidencia de las organizaciones de la sociedad civil que trabajan con mujeres, población LGBTIQ+ y juventudes para la construcción de estrategias de inclusión, prevención y erradicación de la discriminación y corrupción basada en el género. Se espera que al menos 8 organizaciones de la sociedad civil, que trabajan con mujeres y/o población LGBTIQ+, fortalezcan sus capacidades de incidencia (una por cada territorio señalado previamente).

En simultáneo, se espera desarrollar un proceso de capacitación dirigido a tomadores de decisión y funcionarios públicos de gobiernos locales (de los territorios señalados con anterioridad) para promover la transparencia y la integridad en la gestión de la prevención de la corrupción como forma de violencia, especialmente hacia mujeres, jóvenes y población LGBTIQ+.

Al finalizar ambos procesos, el proyecto impulsa que tanto las organizaciones de sociedad civil, como las autoridades locales, construyan propuestas de incidencia para trabajar en conjunto en los temas previamente mencionados. Por ello, se llevará a cabo un Ideathon, proceso de ideación de iniciativas, que recogerá y potenciará las propuestas que elaboren ambos grupos objetivo de forma articulada. Al finalizar, las mejores propuestas, una por territorio, serán acreedoras de un fondo semilla para llevar a cabo su ejecución.

## **2. Objetivos de aprendizaje de los procesos: general y específicos.**

En función de lo descrito previamente, las áreas de Género y Diversidades y de Gestión de Aprendizaje y Calidad (GAC) de Fundación Esquel proponen los siguientes objetivos de aprendizaje para el proceso formativo con las organizaciones de sociedad civil:

General: Fortalecer las capacidades organizacionales e individuales para el desarrollo de procesos de incidencia enfocados en la co-construcción de políticas públicas a nivel local con el objetivo de contribuir en la prevención y erradicación de la corrupción como forma de violencia de género.

Específicos (articulados a cada Módulo del proceso):

- Módulo 1: Entender de qué trata la Violencia Basada en Género (VBG), cómo se reproduce y cómo puede ser erradicada, y comprender cómo la corrupción puede ser una forma de VBG.
- Módulo 2: Generar capacidades para mapear la responsabilidad funcional del Estado en cuanto a la prevención de la VBG y para identificar los actores estatales clave en la materia.
- Módulo 3: Adquirir herramientas para planificar y gestionar procesos de incidencia ante el nivel local del Estado en materia de prevención de VBG y corrupción.
- Módulo 4: Adquirir herramientas básicas para la construcción de una iniciativa específica de incidencia en la materia de referencia.

En cuanto al grupo objetivo de los funcionarios públicos, se proponen los siguiente objetivos de aprendizaje:

General: Fortalecer las capacidades institucionales e individuales para la co-construcción de procesos y políticas públicas transparentes, desde un enfoque de integridad, para la prevención de la corrupción como forma de violencia de género.

Específicos (articulados a cada Módulo del proceso):

- Módulo 1: Entender de qué trata la Violencia Basada en Género (VBG), cómo se reproduce y cómo puede ser erradicada, y comprender cómo la corrupción puede ser una forma de VBG.
- Módulo 2: Generar capacidades para gestionar de forma transparente y mapear la responsabilidad funcional del Estado en cuanto a la prevención de la VBG y para identificar los actores estatales clave en la materia.
- Módulo 3: Adquirir herramientas para planificar y gestionar iniciativas y estrategias transparentes en materia de prevención de VBG y corrupción en articulación con la sociedad civil.
- Módulo 4: Adquirir herramientas básicas para la construcción de una iniciativa específica de mejora en los procesos de atención en la materia de referencia, a partir de los enfoques de transparencia e integridad pública.

Finalmente, para el proceso de ideación de iniciativas, se proponen los siguientes objetivos:

General: Consolidar iniciativas elaboradas y presentadas, articuladamente por actores de sociedad civil y gubernamentales, vinculadas a política públicas locales, que tengan por objetivo prevenir la corrupción como forma de violencia de género.

Para cumplir con este objetivo general, se espera concretar los siguientes objetivos específicos:

- Abrir un proceso de postulación de iniciativas, a partir de un formato específico.

- Desarrollar un esquema procesual de hitos o desafíos a partir de los cuáles los participantes lograrán consolidar su iniciativa.
- Calificar las iniciativas para seleccionar las 8 mejores y entregar un fondo semilla para su ejecución.

### **3. Grupo objetivo de los procesos.**

Uno de los grupos objetivos con los que trabajaremos serán las organizaciones de sociedad civil, y sus integrantes, de los 8 territorios mencionados previamente. Se trata de activistas comprometidos y comprometidas con las causas relativas a la equidad de género, prevención de la violencia de género y defensa de los derechos de la población LGTBIQ+ que necesitan fortalecer sus capacidades de incidencia en relación con funcionarios públicos de nivel local.

El segundo grupo objetivo, serán los funcionarios públicos locales de los 8 territorios pya mencionados que acepten participar en el proceso, a más de aquellos que se incluyan en el desarrollo del resultado 1 del proyecto, a saber: la implementación de mesas de diálogo con las instituciones públicas que integran el sistema de atención, protección y erradicación de violencia de género. Éstas son las representaciones que se identifiquen en cada localidad para monitorear/observar la implementación de políticas públicas para la transparencia, integridad, control social, entre otros, relacionados con la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres y población LGTBIQ+. La conformación y construcción de dichas mesas de trabajo se llevarán a cabo entre enero y marzo del 2024. La especificación de este grupo objetivo es especialmente importante debido a los temas específicos que deberán tratarse en el proceso formativo respectivo, a partir de las competencias que puedan activar.

Finalmente, el Ideathon tendrá como grupo objetivo a las organizaciones y funcionarios que hayan participado de los procesos formativos ejecutados en el marco del proyecto MAS Transparencia.

En todos los casos, y por la dispersión territorial de los grupos objetivos, se espera que todos y todas cuenten con óptimas condiciones de conectividad, así como conocimientos digitales suficientes para participar de los procesos formativos y de ideación de referencia.

### **4. Lineamientos pedagógicos generales y enfoques que guiarán los procesos.**

Para estos grupos objetivos, y en relación con los objetivos de aprendizaje trazados, se propone trabajar desde las corrientes pedagógicas socio-constructivista y crítica (ambas pertenecientes al enfoque andragógico, o de educación para personas adultas), así como desde las metodologías de Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos, y con un enfoque de Género que permita integrar de manera transversal la perspectiva de género en todos los aspectos de la capacitación, destacando la importancia de la igualdad de género y su lucha.

La primera corriente considera que el aprendizaje es una construcción de la que participa activamente la persona que aprende desde su contexto. Esto, porque tienen conocimientos, ideas y experiencia previas que no sólo pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también influyen en todos los nuevos conocimientos, ideas y experiencias que se susciten en el proceso formativo.

La segunda corriente considera que los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen el rol de despertar el rol crítico, creativo y transformador de las personas, partiendo del supuesto de que nada de lo que socialmente existe es natural, ni está determinado *a priori*. En ese sentido, se invita a que los y las participantes sean críticos respecto de sus juicios previos y aporten nuevas ideas para los temas que se tratarán en este proceso.

En cuanto a las metodologías de Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos, la primera tiene por fin buscar soluciones innovadoras a problemas específicos, y la segunda pretende construir proyectos o iniciativas para poder construir soluciones. En ese marco, la articulación de ambas metodologías es esencial para poder conectar los procesos formativos con el Ideathon, cuya finalidad es consolidar propuestas de incidencia enfocadas en resolver problemáticas de corrupción como forma de VBG para la población objetivo del proyecto.

Para atender las necesidades con relación al objetivo del proyecto, es esencial incorporar un enfoque de género de manera integral y destacada a lo largo de todos los procesos. Esto implica empoderar a los participantes para que sean agentes de cambio en sus comunidades, desafiando roles de género tradicionales y normas sociales que perpetúan la violencia basada en género. El conocimiento se construye colectivamente a través del diálogo, visibilizar experiencias y la colaboración activa para promover cambios significativos.

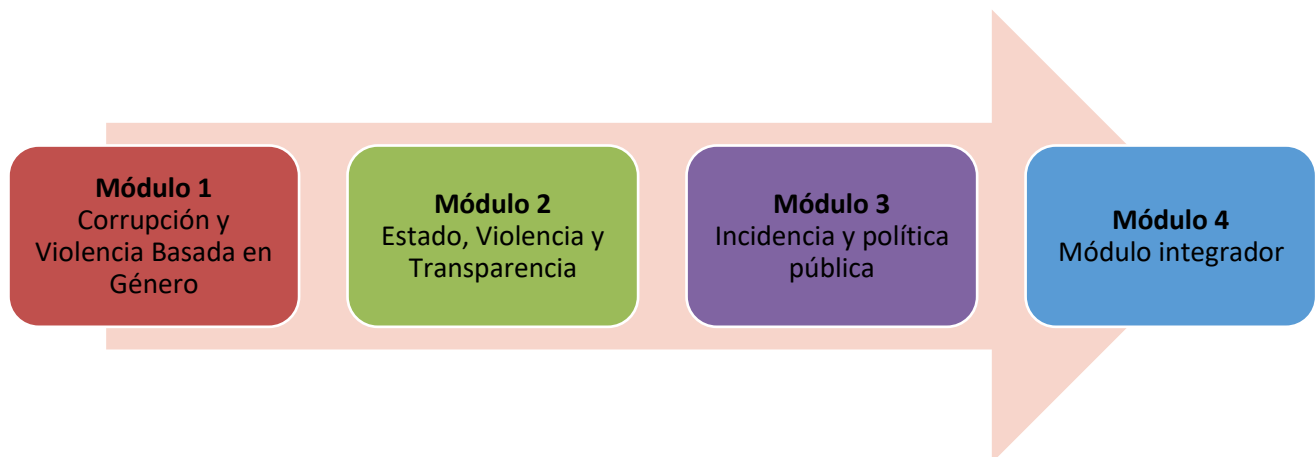
En definitiva, partiremos del supuesto de que quienes se suman a estos procesos formativos no necesitan de una “transferencia” de conocimientos de forma rígida, sino que ellos construirán las mismas condiciones de enseñanza-aprendizaje que requerirán para cumplir sus metas.

## **5. Planteo temático y vinculación procesual de los procesos entre sí e internamente.**

En función de lo descrito previamente, se delimita el abordaje modular y temático de cada uno de los procesos.

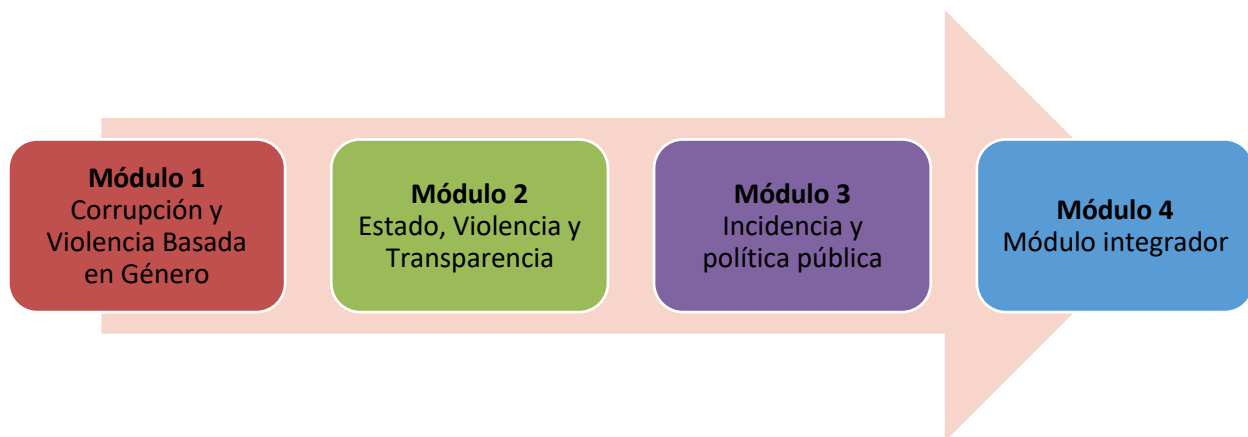
Se propone la organización de dos procesos formativos, uno para cada grupo objetivo, siguiendo una misma organización temática general, pero incorporando, para cada sector (sociedad civil y funcionarios), contenidos específicos a su nivel de formación, interés y nivel de responsabilidad en la erradicación de la corrupción como forma de VBG. Es decir, cada Módulo a construir tendrá una sección de contenidos a impartir a ambos grupos, y una sección de contenidos específicos a cada grupo. A continuación, explicamos el proceso formativo para ambos grupos.

Proceso formativo orientado a organizaciones de sociedad civil:



- **Módulo 1:** El primer módulo tiene como objetivo analizar junto a los y las participantes de qué se trata la Violencia Basada en Género (VBG), cómo se reproduce y cómo puede ser erradicada. Para esto, revisaremos nociones básicas relativas al género, sexo, roles, estereotipos y tipos de violencia de género. En este marco general, abordaremos la problemática de la corrupción pública como un tipo específico de VBG.
- **Módulo 2:** En el segundo módulo abordaremos la división funcional del Estado, haciendo foco en su organización local, para entender cómo y en qué medida la institucionalidad pública es responsable de reproducir la VBG y también de erradicarla, a partir del cumplimiento de derechos fundamentales. Este “mapeo del Estado” en cuanto a su estructura y funcionalidad será clave para entender cómo lo abordado en el Módulo 1, es decir la VBG, se visualiza en el día a día de las mujeres y población LGTBIQ+. Además, este mapeo será clave para reflexionar cómo aporta la sociedad civil a la transparencia, integridad y la erradicación de la corrupción en el marco de dicha división funcional.
- **Módulo 3:** Habiendo estudiado el marco general sobre la VBG y cómo se organiza la responsabilidad funcional del Estado de forma transparente veremos cómo, desde la sociedad civil, podemos incidir en la política pública a nivel local. Para eso, revisaremos las etapas del ciclo de la política pública, entendiendo qué actor estatal interviene en cada una de estas etapas para poder co-construir políticas y estrategias orientadas a la erradicación de la corrupción como forma de VGB a nivel local.
- **Módulo 4:** Como cierre del proceso formativo se propone la cursada de un Módulo integrador que consolide todas las actividades prácticas desarrolladas en los Módulos previos, con el fin de contar con un primer borrador de iniciativa de incidencia en la política pública para erradicar la VBG como forma de corrupción en algún nivel y funcionalidad específica de la atención estatal para mujeres y personas LGTBIQ+.

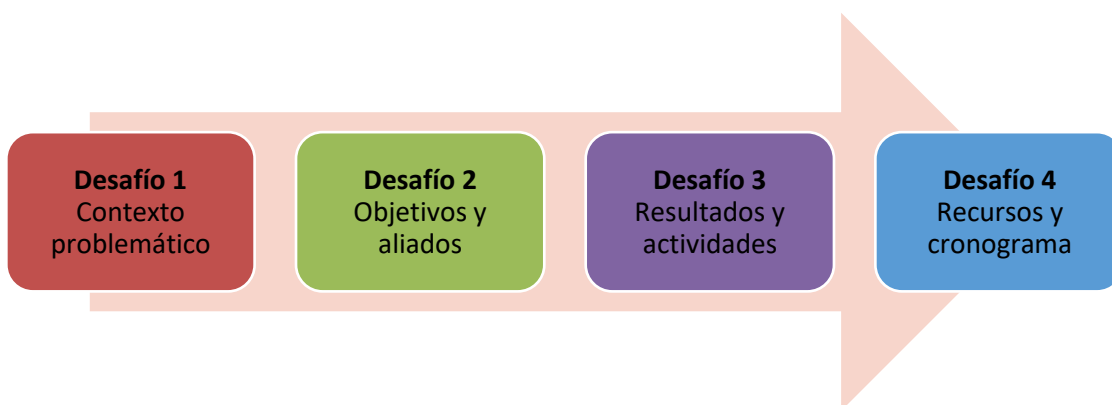
Proceso formativo orientado a funcionarios públicos:



- **Módulo 1:** El primer módulo tiene como objetivo analizar junto a los y las participantes de qué se trata la Violencia Basada en Género (VBG), cómo se reproduce y cómo puede ser erradicada. Para esto, revisaremos nociones básicas relativas al género, sexo, roles, estereotipos y tipos de violencia de género. En este marco general, abordaremos la problemática de la corrupción pública como un tipo específico de VBG. Este Módulo, por tanto, es el Módulo “marco”, que funcionará como mismo punto de partida para ambos grupos objetivos. Es fundamental, por tanto, que todos “hablemos el mismo idioma” teniendo en cuenta que luego se trabajarán iniciativas conjuntas.
- **Módulo 2:** En el segundo módulo abordaremos la división funcional del Estado, haciendo foco en su organización local, para entender cómo y en qué medida la institucionalidad pública es responsable de reproducir la VBG y también de erradicarla, a partir del cumplimiento de derechos fundamentales. También veremos cómo la organización local del Estado se relaciona con otros niveles para entender qué oportunidades y recursos, desde lo local, se pueden movilizar en el territorio. Este “mapeo del Estado” en cuanto a su estructura, funcionalidad y relación interna será clave para entender cómo los funcionarios pueden identificar situaciones de corrupción como forma de VBG e identificar mecanismos para la transparencia y rendición de cuentas.
- **Módulo 3:** Habiendo estudiado el marco general sobre la VBG y cómo se organiza la responsabilidad funcional del Estado veremos cómo podemos co-construir política pública a nivel local, en relación con otros actores sociales y estatales. Para eso, revisaremos las etapas del ciclo de la política pública que nos corresponde en el nivel local, entendiendo a cada actor estatal que interviene en cada una de estas etapas e identificando las agendas de organizaciones de sociedad civil para poder co-construir políticas y estrategias orientadas a la erradicación de la corrupción como forma de VBG y que afectan con mayor especificidad a las mujeres y población LGBTIQ+ a nivel local.

- **Módulo 4:** Como cierre del proceso formativo se propone la cursada de un Módulo integrador que consolide todas las actividades prácticas desarrolladas en los Módulos previos, con el fin de contar con un primer borrador de iniciativa de política pública para erradicar la VBG como forma de corrupción en algún nivel y funcionalidad específica de la atención estatal para mujeres y personas LGTBIQ+.

Finalmente, luego de culminar ambos procesos formativos, tendremos el Ideathon, en el que los y las funcionarias y activistas de sociedad civil deberán presentar iniciativas conjuntas. Para eso, se propone que el cierre de ambos procesos sea presencial, de manera que cada participante lleve su iniciativa elaborada en el marco del Módulo 4 y encuentre allí el mejor aliado para armar una presentación articulada a partir de un formato mínimo. Con ese insumo, se propone el Ideathon a partir de los siguientes desafíos.



- **Desafío 1:** El primer desafío implica definir claramente, en el contexto local, la problemática de la VBG y cómo la corrupción afecta a una población en específico (dentro del grupo más amplio de mujeres y personas LGTBIQ+ en cada territorio).
- **Desafío 2:** En la segunda etapa definiremos los objetivos (general y específicos) de la iniciativa y los aliados que nos acompañarán para alcanzarlos.
- **Desafío 3:** Luego, por cada objetivo específico, delimitaremos los resultados esperados, las actividades por cada resultado y los indicadores y verificadores por cada actividad.
- **Desafío 4:** Como cierre del proceso de ideación, estableceremos el presupuesto, recursos y cronograma (sugerido entre 6 a 8 meses) que demandará la ejecución de la iniciativa.

Para participar del Ideathon, los equipos deben presentar una iniciativa básica y genérica, que ya tenga una descripción preliminar de: contexto problemático, aliados, objetivos, resultados, actividades y el tiempo máximo en el cual ejecutar la iniciativa. Los desafíos serán completados por los y las participantes en un tiempo en específico (de una a dos semanas, según la exigencia del desafío) y a partir de mentorías con tutorxs expertos en la materia, a partir de la lógica pedagógica de rompecabezas.

## 6. Modalidad y metodología de implementación de los procesos.

Teniendo en cuenta a los grupos objetivos, sus características y dispersión, así como las temáticas a abordar, se propone una metodología de ejecución híbrida -cursada virtual con encuentros presenciales- para los procesos formativos, y virtual para el Ideathon. Si bien los procesos formativos serán paralelos, y se desarrollarán de forma autónoma en cuanto a ambos grupos objetivos, se propone que haya tres encuentros presenciales (de inicio, medio término y de cierre) en los que tanto activistas como funcionarios compartan una misma agenda metodológica de aprendizaje y construcción de vínculos. Esto será especialmente útil para comenzar a construir relaciones que, al final del proceso, facilite la construcción de iniciativas conjuntas para postular al Ideathon.

Por su parte la conexión procesual de ambos procesos formativos está dada por la relación temática planteada en cada uno de los Módulos. Adicionalmente, la actividad práctica de cada uno de los Módulos implicará construir, como mínimo, avances para el diseño y presentación de iniciativas al Ideathon. Es decir, aplicaremos la lógica de rompecabezas. En términos generales, para las actividades prácticas de cada Módulo formativo se propone:

- Actividad práctica del Módulo 1: habiendo entendido de manera específica a qué nos referimos por VBG y la corrupción como VBG la actividad propondrá desarrollar una descripción pormenorizada de lo siguiente: una situación de corrupción que afecte a un sector específicos de las mujeres o personas LGTBIQ+ en territorio (para el grupo objetivo sociedad civil) / una situación de ineficiencia o exclusión que afecte a un sector específico de las mujeres o personas LGTBIQ+ en territorio (para el grupo objetivo de funcionarios).
- Actividad práctica del Módulo 2: habiendo revisado lo que hemos denominado como el “mapeo del Estado”, la actividad práctica propondrá realizar una descripción pormenorizada de lo siguiente: presentar una alternativa sobre qué actor/es estatales responsables de atender una situación específica de VBG podrían mejorar y transparentar su proceso de atención (para el grupo objetivo sociedad civil) / presentar una alternativa sobre cómo mejorar y transparentar la propia atención a mujeres o personas LGTBIQ+, víctimas de VBG, dentro de las competencias específicas (para el grupo objetivo de funcionarios).
- Actividad práctica del Módulo 3: teniendo en cuenta las etapas de una política pública, la actividad práctica propondrá realizar una descripción pormenorizada de: cómo presentar la alternativa para transparentar y de mejoría en la atención de una situación específica de VBG contra mujeres y población LGTBIQ+ a un actor estatal específico / cómo presentar la propuesta para transparentar y de mejoría de la propia atención a otros actores estatales responsables en el trabajo relativo a la prevención de la VBG para mujeres y población LGTBIQ+.



- Actividad práctica integradora del Módulo 4: para ambos grupos objetivos, la actividad práctica final implica integrar y ajustar lo planteado en las actividades prácticas previas, con el fin de tener un primer borrador integral de iniciativa para presentar en el encuentro de cierre de ambos procesos formativos. Las actividades prácticas previas serán individuales, pero esta será grupal, realizada por todo el equipo de una misma organización o de una misma oficina / dependencia estatal por cada territorio.

En cuanto al Ideathon, este se llevará a cabo de manera virtual. Los grupos que se conformen en el marco de los procesos formativos deberán postular a partir de un formato que será similar a lo desarrollado en la actividad práctica del Módulo 4.

### **7. Cursada, didáctica y contenidos a producir por cada proceso formativo.**

En función de lo dicho previamente, se delimita la lógica didáctica y los contenidos a producir por Módulo y por el Ideathon. La didáctica hace referencia a la forma concreta y a los materiales a partir de los cuales se llevará a cabo la mediación pedagógica.

Como decíamos previamente, ambos procesos formativos serán híbridos, es decir, contarán con momentos presenciales y virtuales. En cuanto a lo presencial, tendremos tres encuentros que deberán ejecutarse a partir de una agenda metodológica construida bajo la lógica lúdico-participativo-experiencial, y siguiendo los siguientes objetivos mínimos:

- Encuentro de inicio: tendrá el objetivo de presentar el proceso formativo, su lógica, dinámica, objetivos de aprendizaje y modalidad de ejecución. La idea es construir un primer vínculo entre activistas y funcionarios y consolidar una base mínima de las nociones básicas que serán necesarias para cursar los Módulos formativos.
- Encuentro de medio término: tendrá el objetivo de consolidar los aprendizajes de los Módulos 1 y 2, y presentar con más profundidad los contenidos del Módulo 3.
- Encuentro de cierre: tendrá el objetivo de consolidar las relaciones entre activistas y funcionarios, integrar aprendizajes, y pulir las iniciativas conjuntas a ser presentadas en el Ideathon.

En cuanto a lo virtual, los Módulos 1, 2 y 3, durarán tres semanas cada uno. En las primeras dos semanas de cada Módulo los y las participantes revisarán dos temas en los que estarán divididos los Módulos. En cada semana los y las participantes tendrán que revisar un video tutorial de unos 10 minutos, leer una lectura obligatoria de entre 8 y 10 páginas y asistir a un taller virtual sincrónico de dos horas reloj. Adicionalmente, contarán con material recomendado de revisión optativa por cada tema.

En la tercera semana de cada Módulo, los y las participantes tendrán que realizar y enviar la actividad práctica. En esta tercera semana se ofrecerán tutorías virtuales por parte de los tutores para evacuar dudas relativas a las consignas. Al inicio de cada uno de los Módulos y luego de enviar la actividad práctica, los y las participantes deberán responder un cuestionario diagnóstico de 10 preguntas verdadero/falso u opción múltiple para medir su incremento de conocimiento. Al finalizar cada Módulo habrá una encuesta de satisfacción propuesta en la plataforma EVA-CLIC de Fundación Esquel.

El cuarto Módulo tendrá una duración de dos semanas. Tendrán todo este tiempo para realizar la actividad práctica integradora. Adicionalmente, en la primera semana contarán con una sesión virtual integradora de dos horas y media para repasar todo el proceso formativo, y en la segunda semana podrán responder la encuesta de satisfacción final del curso.

De esta forma, la cursada del proceso formativo se realizará de la siguiente forma:

<b>Etapas del proceso formativo</b>	<b>Descripción</b>
Inducción	Semana 0 de inducción virtual y presencial
Módulo 1	Cursada de la semana 1, tema 1 del Módulo 1
	Cursada de la semana 2, tema 2 del Módulo 1
	Realizar de la actividad práctica del Módulo 1
Módulo 2	Cursada de la semana 1, tema 1 del Módulo 2
	Cursada de la semana 2, tema 2 del Módulo 2
	Realizar de la actividad práctica del Módulo 2
Encuentro de medio término	Semana para encuentro presencial de integración de aprendizajes
Módulo 3	Cursada de la semana 1, tema 1 del Módulo 3
	Cursada de la semana 2, tema 2 del Módulo 3
	Realizar de la actividad práctica del Módulo 3
Módulo 4	Realización de la actividad práctica integradora del Módulo 4
	Realización de la actividad práctica integradora del Módulo 4
Encuentro de cierre	Encuentro de cierre y consolidación de iniciativas para el Ideathon

En total, el proceso formativo para ambos grupos objetivos tendrá una duración de 14 semanas o 3 meses y medio.

De esta forma, los contenidos a producir por Módulo serán los siguientes:

- Módulos 1, 2 y 3:
  - a) Dos lecturas obligatorias de entre 10 y 15 páginas (una por tema).
  - b) Dos videos tutoriales de hasta 15 minutos (uno por tema).
  - c) Un video introductorio al Módulo de hasta 3 minutos.
  - d) Dos listados de material recomendado optativo (uno por tema).

- e) Dos agendas metodológicas de taller virtual sincrónico de 2 horas y media (una por tema).
  - f) Consigna de una actividad práctica de Módulo.
  - g) Un cuestionario de 10 preguntas de entrada y salida.
  - h) Un esquema básico de tutoría virtual sincrónica de 1 hora.
- Módulo 4:
    - a) Una lectura integradora de 15 páginas que resume los contenidos del curso.
    - b) Un video tutorial de hasta 15 minutos que repase los contenidos básicos del curso.
    - c) Un video introductorio al Módulo de hasta 3 minutos.
    - d) Una agenda metodológica de taller virtual sincrónico de 2 horas y media.
    - e) Consigna de actividad práctica final integradora.

Es preciso tener en cuenta que cada contenido, según corresponda, deberá tener su especificidad para cada grupo objetivo (activistas y funcionarios). Es decir que se propone la construcción de cada contenido en general y, luego, producir de manera diferencial lo específico a cada grupo. A modo de ejemplo: para el video tutorial se puede tener un contenido base de 5 minutos, y otros 5 minutos serán producidos de manera específica para cada grupo objetivo.